



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**Школа педагогики**

**Сборник**  
**Аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Программа бакалавриата  
Информационные технологии и математика

Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы  
(*очная форма обучения*): 5 лет  
Год начала подготовки: 2023

Владивосток  
2023

## Оглавление

Б1.О.01.01 Философия .....	4
Б1.О.01.02 История России .....	5
Б1.О.01.03 Иностранный язык.....	7
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности .....	8
Б1.О.01.05 Физическая культура и спорт.....	11
Б1.О.01.06 Элективные курсы физической культуры и спорту .....	12
Б1.О.01.07 Основы экономической грамотности .....	14
Б1.О.01.08 Основы проектной деятельности.....	15
Б1.О.01.09 Правоведение.....	18
Б1.О.01.10 Русский язык: эффективность речевой коммуникации .....	22
Б1.О.01.11 Добровольческая деятельность и волонтерское движение.....	23
Б1.О.01.12 Основы российской государственности.....	25
Б1.О.01.ДВ.01.01 Социология.....	28
Б1.О.01.ДВ.01.02 Психология .....	30
Б1.О.01.ДВ.01.03 Психология и педагогика .....	32
Б1.О.02.01.01 Основы цифровой грамотности .....	33
Б1.О.02.01.02 Информационные технологии в образовании .....	35
Б1.О.02.02.01 Общая психология.....	37
Б1.О.02.02.02 Психология развития.....	39
Б1.О.02.02.03 Социальная педагогическая психология .....	41
Б1.О.02.02.04 Основы вожатской деятельности .....	43
Б1.О.02.02.05 Учитель в современной школе .....	44
Б1.О.02.02.06 Базовые ценности и практики воспитания .....	45
Б1.О.02.02.07 Традиции и инновации в обучении.....	46
Б1.О.02.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями.....	48
Б1.О.02.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	49
Б1.О.02.03.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности .....	51
Б1.О.03.01 Элементарная математика .....	53
Б1.О.03.02 Алгебра.....	54
Б1.О.03.03 Математический анализ.....	55
Б1.О.03.04 Математическая логика и теория алгоритмов.....	56
Б1.О.03.05 Методика преподавания математики.....	58
Б1.О.03.06 Программное обеспечение.....	60
Б1.О.03.07 Алгоритмизация и программирование .....	61
Б1.О.03.08 Сети и информационные системы .....	63
Б1.О.03.09 Методика преподавания информатики.....	65
Б1.О.03.10 Языки программирования.....	67
Б1.О.03.11 Технология работы в графических средах .....	69
Б1.О.03.12 Информационная безопасность.....	70
Б1.В.01 Геометрия .....	72
Б1.В.02 Избранные вопросы математического анализа .....	73
Б1.В.03 Избранные вопросы геометрии .....	74
Б1.В.04 Избранные вопросы алгебры .....	76
Б1.В.05 Теория вероятностей .....	78
Б1.В.06 Численные методы .....	79
Б1.В.07 Основы сетевой педагогики .....	81
Б1.В.08 Компьютерное моделирование .....	82
Б1.В.09 Основы искусственного интеллекта .....	84
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по решению олимпиадных задач по математике .....	85
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по решению задач ЕГЭ по математике.....	87
Б1.В.ДВ.02.01 Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества.....	89
Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания результатов обучения .....	90
Б1.В.ДВ.03.01 Внеклассная работа по информатике .....	91
Б1.В.ДВ.03.02 Избранные вопросы преподавания школьной информатики .....	93

Б1.В.ДВ.04.01 Избранные вопросы преподавания школьной математики .....	95
Б1.В.ДВ.04.02 Внеклассная работа по математике .....	97
Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.01 Основы ораторского искусства.....	99
Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.02 Введение в восточную культуру.....	100
Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.03 Тренинг командной работы и лидерства .....	102
Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.04 Тайм-менеджмент .....	104
Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.05 Педагогическая коммуникация с коллегами .....	106
Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.06 Школа - центр социума .....	107
Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.07 Основы взаимодействия с современной семьей.....	108
Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.08 Основы педагогического мастерства .....	109
Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.....	110
Б2.О.02(П) Производственная практика. Волонтерская практика .....	111
Б2.О.03(П) Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ).....	112
Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика .....	113
Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика .....	114
Б2.В.01(П) Производственная практика. Проектная практика.....	120
Б2.В.02(П) Производственная практика. Летняя педагогическая практика.....	122
ФТД.01 Методологические основы научной деятельности .....	125
ФТД.02 Моделирование экспертных систем.....	126

## **Б1.О.01.01 Философия**

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной Блока 1 обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Цель** – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

### **Задачи:**

1. изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;
2. получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;
3. изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
4. изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.
5. получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;
6. изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
7. изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
8. постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
9. сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.

### **Б1.О.01.02 История России**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной Обязательной части ОП, изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах, и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 44 часа, практических 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Экономики».

Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование исторического мышления – способности рассматривать

события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результатосвоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<i>Знает</i> виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. <i>Умеет</i> создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает</i> основные этапы и тенденции исторического развития древних сообществ и археологических культур <i>Умеет</i> дать характеристику причин различных исторических процессов на различных этапах истории <i>Владеет</i> знаниями по основным теориям исторического процесса

### **Б1.О.01.03 Иностранный язык**

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменами. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

**Целью** дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка.
2. Сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
3. Научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке.
4. Содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
--	--	---	---

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, применением профессиональных языковых форм и средств
--------------	--	---	--

### Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, общеуниверситетского ядра, изучается на 1м и 2м курсах и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа, практических занятий 68 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 42 часа.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:



Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения	Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия оценивать потенциальной риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты,
		УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Знает: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях Владеет: инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

	<p>УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками ориентирования на местности по карте и без карты</p>
	<p>УК-8.4. Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах Умеет выбирать и применять технологии формирования здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности, а также способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах Владеет основными здоровьесберегающими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p>

		<p>УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевойсковыми уставами</p>	<p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевойсковых уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию способы современного общевойскового боя</p> <p>Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ</p> <p>Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки введению общевойскового боя</p>
--	--	---	--

### Б1.О.01.05 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 72 академических часа. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части общеуниверситетского блока дисциплин учебного плана. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий 2 часа, практических 68 часов, самостоятельных работ – 2 часа.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения).

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической

культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

– овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации

### **Б1.О.01.06 Элективные курсы физической культуры и спорту**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и

содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации

### **Б1.О.01.07 Основы экономической грамотности**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной цикла блока 1, дисциплины (модули) обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов (в том числе на контроль – 27 часов).

Целью изучения дисциплины «Основы экономической грамотности» является формирование у студентов навыков критического экономического мышления, понимания экономических процессов и явлений, способности и готовности к самостоятельному принятию экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

- Приобретение умения экономически мыслить, находить, анализировать и использовать экономическую информацию всех сферах жизнедеятельности.
- сформировать практические навыки экономически грамотного проведения при возникновении типовых ситуаций в различных областях жизнедеятельности;
- принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.
- оценивать и принимать ответственность за решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Для успешного изучения дисциплины желательно, чтобы у обучающегося уже владел базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных доходов семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и т. д.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Экономика современного общества, Семья в современном обществе, Правовое регулирование экономических и трудовых отношений, формирующих компетенции УК-9.1; УК-9.2;

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экономической грамотности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата предпринимательской деятельности	Знает методы и инструменты планирования и прогнозирования результатов своих действий, в том числе в предпринимательской деятельности. Умеет планировать профессиональную деятельность для достижения результата. Владеет навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности.
		УК-9.2 Применяет базовые экономические знания для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики. Умеет обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач. Владеет основными методами и теоретическим инструментарием изучения экономических явлений и процессов для решения задач в различных областях жизнедеятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономической грамотности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

### **Б1.О.01.08 Основы проектной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Цель: формирование целостного представления о проекте и специфике его разработке и реализации, для развития компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

#### Задачи:

- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- формирование исследовательского и проектного мышления обучающихся;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, иных ресурсов проекта;
- изучение основ и методов планирования основных этапов будущего проекта;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать экспертизу проектной деятельности в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для его презентации и защиты.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, полученные в результате изучения дисциплины «Индивидуальный проект», обучающийся должен быть готов к изучению такой дисциплины, как «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию», формирующей компетенции:
- поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--



Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Знает инструменты и методы для решения поставленных задач Умеет применять инструменты и методы для решения задачи
		УК-2.2 Определяет Способы решения задачи в рамках поставленной цели	Знает разные способы решения поставленных задач Умеет выбирать способ решения задачи, исходя из поставленной цели
		УК-2.6 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает ресурсы, необходимые для достижения целей проекта Умеет определять ресурсы, которые необходимы для достижения целей проекта
		УК-2.7 Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знает информационные ресурсы, необходимые для достижения целей проекта Умеет осуществлять поиск информации для проекта
		УК-2.8 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знает пути решения задач в рамках проекта Умеет анализировать различные способы решения задач в рамках проекта, для выбора самых эффективных
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает стратегии сотрудничества в команде проекта Умеет определить свою роль в команде проекта
		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает, как работать в команде проекта Умеет проявлять инициативу при работе в команде
		УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы обмена информации и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией и опытом
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает нормы и правила командной работы Умеет следовать нормам и правилам командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье)	УК-6- Способен управлять своим временем,	УК-6.2 Понимает и формулирует принципы	Знает принципы управления и самоорганизации Умеет сформулировать

сбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самоорганизации и управления своим временем	принципы управления и самоорганизации работы
		УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает этапы личностного и профессионального роста Умеет поставить задачи саморазвития и личностного роста
		УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает пути трансляции индивидуальных достижений Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения
		УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает способы саморазвития и стимулирования интереса Умеет приобретать новые знания и навыки
		УК-6.6 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает свои личные ресурсы и ограничения Умеет определить свои возможности и ограничения для достижения цели

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция-кластер;
- практические занятия: «круглый стол», «групповой тренинг», «мастерская», деловая игра.

### **Б1.О.01.09 Правоведение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП (общеуниверситетский блок дисциплин), изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать компетенции по способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи:

- формирование навыков выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели;
- формирование навыков по выбору оптимальных способов решения задач на основе предписаний правовых норм;
- формирование навыков применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений;
- формирование навыков анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- формирование навыков принимать участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
- формирование навыков соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- формирование навыков получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм
			Умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний	Знает правовые нормы Необходимые для выбора Оптимальных способов решения задач

		правовых норм	<p>умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач</p> <p>владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм</p>
		УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	<p>Знает правила юридической техники</p> <p>Умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений</p> <p>Владеет навыками Оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав</p>
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>
			<p>умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
			<p>владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
		УК-10.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	<p>знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p>

			<p>умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>
			<p>владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p>
			<p>средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p>
			<p>умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>
			<p>владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p>
		<p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
			<p>умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

		владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
УК-10.4	Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации, правовые основы прохождения военной службы и положения Военной доктрины Российской Федерации
		умеет использовать основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
		владеет навыками применять основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

#### **Б1.О.01.10 Русский язык: эффективность речевой коммуникации**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно

значимые и профессионально ориентированные темы;

2) создания и языкового оформления академических и официально-деловых текстов различных жанров.

Задачи:

развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);

развить навыки составления официально-деловых текстов различных жанров (личные деловые бумаги, отчетные документы, деловое письмо);

совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;

сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста; научить приемам эффективного устного представления письменного текста; ознакомить с принципами и приемами ведения конструктивной дискуссии; обучить приемам создания эффективной презентации.

Предварительные компетенции не требуются, достаточно знаний в объеме школьной программы. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3

Наименование категории (группы) Универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию представителями других национальностей и культур на и иностранных языках и государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты Развития Азиатско-Тихоокеанского региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык: эффективность речевой коммуникации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, диспут, дискуссия, деловая игра, работа в малых группах.

#### **Б1.О.01.11 Добровольческая деятельность и волонтерское движение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1

курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента –36 часа.

Цель: сформировать у студентов основные теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.

Задачи:

сформировать у студентов общее представление о добровольческой деятельности и волонтерском движении, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии, современном состоянии и перспективах развития;

сформировать понятийный аппарат, позволяющий студенту ориентироваться в конкретных социальных проблемах, разных формах и видах, уровнях и этапах, проблемах волонтерской деятельности;

сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и раскрыть специфику работы в рамках каждого;

сформировать методический и технологический инструментарий, позволяющий студенту в будущем выступать в качестве организатора и участника волонтерского движения, а также разрабатывать проекты с целью адаптации традиционных и создания инновационных методик индивидуальной и групповой деятельности;

сформировать необходимые универсальные компетенции, способствующие студенту и будущему специалисту управлять проектами, организовывать и руководить командой волонтеров, применять знания о социальных проблемах конкретных категорий населения и групп лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная Работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами Распределение командных ролей.
			Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		УК 3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает: методы управления командой, типы лидерства и распределения ответственности в команде.
			Умеет: учитывать особенности поведения



			и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат; Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Добровольческое движение и волонтерская деятельность» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

### **Б1.О.01.12 Основы российской государственности**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;  
раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного

развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	-знает о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации -умеет поддерживать уважительное взаимодействие с представителями различных социокультурных общностей -владеет навыками Коммуникации с Учетом культурных Особенности и Традиций различных социальных групп

		<p>УК-5.5</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>-знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>-умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>-владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
		<p>УК-5.6</p> <p>Проявляет в своём Поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>-знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и соизидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <p>-умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому Наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>-владеет развитым чувством Гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

		<p>УК-5.7  Сознательно  выбирает  ценностные  Ориентиры и  гражданскую  позицию;  аргументировано  обсуждает и решает  проблемы  мировоззренческого,  общественного и  личностного  характера</p>	<p>-знает особенности современной  политической организации  российского общества,  каузальную природу и  специфику его актуальной  трансформации, ценностное  обеспечение традиционных  институциональных решений и  особую поливариантность  взаимоотношений российского  государства и общества в  федеративном измерении  -умеет адекватно воспринимать  актуальные  Социальные и культурные  различий, уважительно и  бережно относиться к  историческому  Наследию и  культурным традициям  -владеет навыками осознанного  выбора ценностных ориентиров  и гражданской позиции</p>
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы российской государственности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

### **Б1.О.01.ДВ.01.01 Социология**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Цель: формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи:

анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм; освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает существующие Стратегии сотрудничества при организации работы в команде
		Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач	
		Владеет навыками командообразования	
		3.2. Предпринимает Инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде
Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде			
	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет Обмен информацией, Знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса Обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат;
			Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; Несет личную ответственность за результат;

			Владеет навыками по Поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил Командной работы; несет личную ответственность за результат.
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат;
			Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; Несет личную ответственность за результат;
			Владеет навыками по Поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил Командной работы; несет личную ответственность за результат.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

### **Б1.О.01.ДВ.01.02 Психология**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

Задачи:

1. Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.
2. Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития

сознания и психики.

3. Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.

4. Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.

5. Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии. Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Коды наименования Компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникативная компетентность Инклюзивная компетентность	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает существующие стратегии Сотрудничества при организации работы в команде Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач Владеет навыками командообразования
		3.2. Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде
		УК-3.3 . Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные Правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат Умеет устанавливать

		контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол, дискуссия, и другие.

### **Б1.О.01.ДВ.01.03 Психология и педагогика**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц /72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на I курсе/ II семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. Язык реализации: русский.

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) посредством развития теоретического психолого-педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

1. Составить целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики.
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач.
3. Развивать исследовательскую позиции будущего специалиста в профессиональной деятельности.
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Коды наименования Компетенции и (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания(результата обучения по дисциплине)
Коммуникативная компетентность	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие	3.1. Использует стратегии Сотрудничества для достижения поставленной	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных



вие и реализовывать свою роль в команде	цели, определяет свою роль в команде	задач Владеет навыками командообразования
	3.2. Предпринимает Инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде
	УК-3.3 Осуществляет Обмен информацией, Знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
	УК-3.4 Соблюдает Социальные нормы и Установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи за

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

### **Б1.О.02.01.01 Основы цифровой грамотности**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на I курсе/ II семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов, а также 27 часов на подготовку к экзамену.

Цель:

Сформировать у студентов начальных, базовых компетенций в области работы с данными. Развить навыки, необходимые для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Задачи:

- знание понятийного аппарата цифрового общества, цифровой и компьютерной грамотности;
- знание тенденций развития информационно-коммуникационных технологий и программных средств для работы с цифровым контентом;
- знание назначения и возможностей современных информационно-

коммуникационных технологий и программных средств при работе с контентом разного типа;

- применение программных средств для работы с текстовой, числовой, графической информацией, с источниками информации, базами данных;
- знание принципов информационной безопасности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, полученные в результате изучения дисциплин «Основы экономической грамотности», «Основы проектной деятельности»; обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как

«Цифровые технологии в образовании», формирующих компетенции: способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критически й анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом
		УК 1.2. Применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников	Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.) Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели	Знает структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития	Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации

### **Б1.О.02.01.02 Информационные технологии в образовании**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной Блока 1 обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 3 и 4 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часа, практических занятий 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента и подготовку к контрольным работам – 72 часа.

Цель – формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

Развивать у студентов навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.

Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0. Ознакомить со способами реализации информационных технологий в учебном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом
		УК 1.2. Применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников	Знает основные технологии работы с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.) Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;  Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения По дисциплинам (модулям), практикам
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач	ОПК-9.1. Знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Знает: основные методы, способы и средства получения и анализа профессионально значимой информации Умеет: работать с информацией с применением информационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности
		9.3 Внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины	ОПК-9.3. Знает: методику внедрения принципов работы современных информационных технологий и средства использования их для решения задач профессиональной деятельности Умеет: внедрять современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины

### **Б1.О.02.02.01 Общая психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики.

**Задачами** изучения «Общей психологии» выступают:

1. формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

2. способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	--

### **Б1.О.02.02.02 Психология развития**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об индивидуально-психологических, социально- психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии развития» выступают:

1. формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;
2. способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
--	--	---

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>УК-3.3 Осуществляет Обмен информацией, Знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>
------------------------------	--	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>



		воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	---

### **Б1.О.02.02.03 Социальная педагогическая психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогическая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Задачами изучения «Социальная педагогическая психология» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях личностных структур учителя и ученика, динамики межличностных отношений в детской группе, стилей педагогического общения и др.;
- способствовать осмыслению базовых категорий социальной педагогической психологии, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
---	--	--

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования  ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.  ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адрес-ной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.  ОПК-7.2. Взаимодействует с</p>

		<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>
--	--	---

#### **Б1.О.02.02.04 Основы вожатской деятельности**

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

**Задачи:**

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
3. Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
4. Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
5. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
6. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к

проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

#### 7. Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

#### Б1.О.02.02.05 Учитель в современной школе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

**Задачи:**

1. воспитание ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
2. сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

### **Б1.О.02.02.06 Базовые ценности и практики воспитания**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

**Задачи:**

1. развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
2. сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо- физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

### **Б1.О.02.02.07 Традиции и инновации в обучении**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы /72 академических часа. Является дисциплин обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента;

профессиональная подготовка педагога, способного использовать

полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

**Задачи:**

1. развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

2. сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном

		<p>объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

### **Б1.О.02.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Задачи:**

1. познакомить студентов с формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. сформировать способность будущего педагога определять, формулировать, проектировать и применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

3. научить применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
---	--	--



Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---	---	---

### **Б1.О.02.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом в 4 семестре*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование уни-версальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования. ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в

		профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	--

### **Б1.О.02.03.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы /72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

**Цель курса:** сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

**Задачи курса:**

1. раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
2. сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;
3. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в

Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

4. содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

5. рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

		ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
--	--	--

### **Б1.О.03.01 Элементарная математика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Элементарная математика» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа) и самостоятельная работа студента (63 часа, 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре и завершается экзаменом.

Элементарная математика является одним из разделов курса математики, она позволит студенту получить один из важнейших навыков профессиональной подготовки будущего учителя математики - навыка решения задач в соответствии с требованиями программ по математике общеобразовательной школы.

«Элементарная математика» непосредственно связана с дисциплинами предметного блока учебного плана - математическим анализом, алгеброй, геометрией, методикой преподавания математики.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- методы преобразования алгебраических выражений;
- методы решения задач планиметрии.

#### **Цели:**

- формирование знаний о роли и месте содержания школьного курса математики в системе математических знаний;
- формирование представлений о логике развития и наполнения школьного курса математики с учетом реализации основных дидактических принципов.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование умений и навыков в решении задач различного уровня, в том числе задач повышенной трудности, олимпиадных задач, задач ЕГЭ;
2. Овладение студентами общими методами рассуждений и доказательств при решении задач.

Для успешного изучения дисциплины «Элементарная математика» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении

различных задач;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

### **Б1.О.03.02 Алгебра**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Алгебра» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 576 часов (16 зачетных единиц), в том числе 288 часов аудиторной работы (144 часа лекционных занятий, 144 часа практических занятий), 153 часов СРС, в том числе, 135 часа на подготовку к экзаменам. Обучение по дисциплине «Алгебра» оканчивается экзаменами в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрена курсовая работа.

«Алгебра» непосредственно связана с дисциплинами предметного блока обязательной части учебного плана - математическим анализом, математической логикой и теорией алгоритмов, методикой преподавания математики, численными методами и вариативными дисциплинами – теорией вероятности, избранными вопросами алгебры.

**Цели** освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний по дисциплине,
- формирование способности аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, пользоваться принятыми в математике обозначениями.

**Задачи:**

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения математических методов в образовательной и профессиональной деятельности;

2. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Для успешного изучения дисциплины «Алгебра» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе

информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

### **Б1.О.03.03 Математический анализ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Математический анализ» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 612 часов (17 зачетных единиц), в том числе 288 часов аудиторной работы (126 часов лекционных занятий, 162 часа практических занятий), 270 часа СРС, в том числе, 54 часа на подготовку к экзаменам. Обучение по дисциплине «Математический анализ» оканчивается зачетом в 1, 2, 4 семестре и экзаменами в 3, 5 семестрах.

«Математический анализ» непосредственно связан с дисциплинами предметного блока обязательной части учебного плана - алгеброй, методикой преподавания математики, численными методами и вариативной дисциплиной - избранные вопросы математического анализа.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов представлений об основных математических

методах, развитие их способностей к логическому и алгоритмическому мышлению.

**Задачи:**

- Сформировать у студентов представлений об основных структурах математического анализа;
- Научить студентов строить математические модели различных процессов;
- Освоить алгоритмы решения типовых задач, приобрести навыки работы с математической литературой.
- Достичь уровня математической подготовки, необходимого для учителя математики.

Для успешного изучения дисциплины «Математический анализ» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

**Б1.О.03.04 Математическая логика и теория алгоритмов**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Математическая логика и теория алгоритмов» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 часов. Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки, из них лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (9 часа, из них 27 часов приходится на



подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре и завершается экзаменом.

Основное назначение курса «Математическая логика и теория алгоритмов» состоит в формировании у студентов четкого понимания логических законов, природы математики как дедуктивной науки, относительного характера непротиворечивости математических теорий. В цикле математических дисциплин этот курс является обобщающим, позволяющим рассматривать формальные теории как объект изучения.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления;

**Задачи:**

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения методов математической логики в профессиональной деятельности;
- сформировать представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформировать навыки использования методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.  ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.  ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---

### **Б1.О.03.05 Методика преподавания математики**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Методика преподавания математики» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в методической подготовке студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц – 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (86 часов), практические занятия (96 часов), самостоятельная работа студента (115 часов, из них 36 часов приходится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 -4 курсах в 6, 7, 8 семестрах, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 6, 8 семестрах – экзамен, в 8 семестре курсовая работа.

Подготовка будущих учителей математики тесно связана с творческим осмыслением ими теоретических знаний по методике обучения математике, всесторонним анализом имеющихся методик и технологий обучения, знакомством с разнообразными формами, приемами, методами и средствами преподавания математики.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование системы теоретических знаний о составляющих методической системы обучения по математике и формирование навыков

проектирования методической системы обучения по математике.

**Задачи:**

1. Систематизация знаний студентов о предметном содержании математики, основных этапах становления и развития, перспективных направлениях развития.
2. Формирование целостного представления о современной методической системе обучения математике, ее компонентах.
3. Определение основных содержательных компонентов школьного курса математики, выделение структуры построения школьного курса математики.
4. Овладение методическими приемами организации учебного процесса по математике в школе, диагностики и контроля результатов обучения.

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе. ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---

### **Б1.О.03.06 Программное обеспечение**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ОВ по данному направлению.

«Программное обеспечение» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час), лабораторные занятия (72 час), самостоятельная работа студента (18 час, 54 час приходится на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах во 2-3 семестрах, в обоих семестрах предусматривается экзамен.

Освоение дисциплины «Программное обеспечение» является необходимой основой практически для всех дисциплин информатики данного профиля.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование универсальных компетенций в процессе изучения прикладного программного обеспечения для последующего применения в учебной и практической деятельности.

**Задачи:**

1. Систематизировать, формализовать и расширить знания в области принципов построения и использования программного обеспечения ЭВМ.

2. Привить навыки решения задач с помощью ЭВМ и выбора программного обеспечения.

3. Рассмотреть классификацию программного обеспечения ЭВМ с точки зрения назначения и решаемых задач.

4. Ознакомить студентов с современным программным обеспечением ЭВМ, основными принципами организации интерфейса и взаимодействием программ на различных платформах;

5. Сформировать навыки использования прикладных программ.

Для успешного изучения дисциплины «Программное обеспечение» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

### **Б1.О.03.07 Алгоритмизация и программирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2-3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Алгоритмизация и программирование» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов, необходимой для профессиональной деятельности. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единицы - 432 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 час), лабораторные занятия (90 час), практические занятия (18 час), самостоятельная работа студента (171 час, из них 81 час приходится на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 2-3 курсе в 4-6 семестрах, в 4-6 семестрах – экзамен.

Данная дисциплина состоит из трех модулей, каждый из которых охватывает круг вопросов или по алгоритмизации, или по программированию. В первом модуле основное внимание уделено понятию алгоритма, как фундаментальному в математике и информатике, в нем рассматриваются виды, свойства и структуры алгоритмов. Во втором модуле рассматриваются основы программирования на языке Паскаль, в третьем - основы объектно- ориентированного программирования в среде Lazarus (Delphi).

Изучение дисциплины «Алгоритмизация и программирование» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Компьютерное моделирование», «Методика преподавания информатики», «Основы искусственного интеллекта» и прохождения учебной и педагогической практики.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области алгоритмизации и программирования для реализации процесса обучения соответствующего раздела информатики в общеобразовательной школе

**Задачи:**

1. Формирование базовых знаний по алгоритмизации и программированию.
2. Знакомство с основными принципами разработки алгоритмов и их программной реализацией на языке высокого уровня.
3. Формирование навыков программирования на языке Паскаль.
4. Формирование понятий и методов объектно-ориентированного программирования.
5. Формирование навыков программирования на объектно-ориентированном языке Object Pascal.

Для успешного изучения дисциплины «Программное обеспечение» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональн	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

ых компетенций	выпускника	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе. ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **Б1.О.03.08 Сети и информационные системы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Сети и информационные системы» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в обеспечении фундаментальной подготовки студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час), лабораторные занятия (36 час), самостоятельная работа студента (63 часов, из них 27 час на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре и заканчивается экзаменом.

Базовые фундаментальные знания по данной дисциплине даются в курсах «Теоретические основы информатики» (технические средства информационных технологий, общетеоретические вопросы кодирования информации), «Программное обеспечение» (операционные системы и общесистемные прикладные средства).

Изучение дисциплины «Сети и информационные системы» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационная безопасность», «Методика преподавания информатики» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области сетей и информационных систем, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовых понятий и получение навыков работы с гипермедиа документами, сайтами, осуществление поиска необходимой информации в сети Интернет на уровне, достаточном для преподавания этих понятий в школьном курсе информатики.

2. Формирование базовых понятий и средств работы с мультимедиа объектами.

3. Формирование идеологии информационной модели, баз данных, их типов, функций, способов связи, информационных систем.

4. Формирование методологии, основ технологии и средств проектирования баз данных, возможностей и приемов работы в СУБД Microsoft Access.

5. Формирование навыков проектирования и использования информационных систем и разработки баз данных.

Базовые фундаментальные знания по данной дисциплине даются в курсах «Теоретические основы информатики» (технические средства информационных технологий, общетеоретические вопросы кодирования информации), «Программное обеспечение» (операционные системы и общесистемные прикладные средства).

Изучение дисциплины «Сети и информационные системы» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационная безопасность», «Методика преподавания информатики» и прохождения педагогической практики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---



<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.  ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.  ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---

### **Б1.О.03.09 Методика преподавания информатики**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Методика преподавания информатики» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в усилении профессиональной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц - 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (50 час), практические занятия (18 час), лабораторные занятия (96 час), самостоятельная работа студента (133 час, из них 63 час приходится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах в 6-8 семестрах, 7 семестр заканчивается зачетом и курсовой работой, 6-8 семестр – экзаменом.

Дисциплина изучается на протяжении трех семестров, она выстроена таким образом, чтобы у студентов сложилось целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания информатики» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные при изучении

дисциплин «Педагогика», «Психология», «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмизация и программирование».

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям)подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе. ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---

### Б1.О.03.10 Языки программирования

Рабочая программа учебной дисциплины «Языки программирования» разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии им математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Языки программирования» является обязательной дисциплиной учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц – 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час), лабораторные занятия (108 час), самостоятельная работа студента (72 час, из них 54 час на подготовку к экзаменам). Дисциплина завершается экзаменом в 6 и 7 семестрах.

Дисциплина «Языки программирования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмизация и программирование».

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области объектно-ориентированного программирования, необходимых в деятельности учителя информатики.

**Задачи:**

1. Формирование алгоритмического мышления для решения прикладных задач.
2. Формирование теоретической базы и практических навыков программирования на языке Java IDK 8.

3. Формирование навыков применения Java -технологии с точки зрения проектирования и разработки оконных приложений разной степени сложности.

4. Формирование навыков разработки программных проектов средствами ОО – технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе. ОПК-8.5 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **Б1.О.03.11 Технология работы в графических средах**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы в графических средах» разработана для студентов 4-5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Технология работы в графических средах» является дисциплиной предметно-методического модуля обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении и расширении знаний студентов, полученных в дисциплине «Программное обеспечение». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (50 час), лабораторные занятия (78 час), самостоятельная работа студента (97 час, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4- 5 курсах, в 8-9 семестрах, заканчивается зачетом в 8 семестре и экзаменом в 9.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Компьютерное моделирование».

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области компьютерной графики, необходимых в деятельности учителя информатики.

**Задачи:**

1. Формирование теоретических знаний в области компьютерной графики.
2. Знакомство с интерфейсом и возможностями графических редакторов.
3. Формирование технологических навыков работы в графических редакторах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
---	---	--

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.  ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.  ОПК-8.5 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	--

### **Б1.О.03.12 Информационная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Информационная безопасность» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в обеспечении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Стремительное развитие информационных технологий, локальных и глобальных компьютерных сетей, спутниковых каналов связи существенно обострило в настоящее время проблему информационной безопасности. В связи с этим возрастает необходимость знания теоретических методов и практических приемов защиты информации у будущего учителя информатики, применяемых в современной информатике.

Для освоения дисциплины «Информационная безопасность» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Сети и информационные системы».

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели:**

- формирование системы знаний в области информационной безопасности,
- формирование навыков по выполнению процедур защиты информации от несанкционированного доступа.

**Задачи:**

1. Формирование понятий: информационная безопасность, несанкционированный доступ, идентификация и аутентификация.
2. Рассмотрение способов скрывания информации.
3. Рассмотрение способов шифрования информации.
4. Рассмотрение симметричного и асимметричного алгоритмов защиты информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.
		ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов

		ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
--	--	---

### **Б1.В.01 Геометрия**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-Курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Геометрия» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 468 часов (13 зачетных единиц), в том числе 234 часа аудиторной работы (108 часов лекционных занятий, 126 часа практических занятий), 180 часов СРС, в том числе, 54 часа на подготовку к экзаменам. Обучение по дисциплине «Геометрия» оканчивается зачетом в 2,3 семестрах и экзаменами в 1,4 семестрах.

«Геометрия» непосредственно связана с дисциплинами предметного блока обязательной части учебного плана - методикой преподавания математики, численными методами и вариативной дисциплиной - избранные вопросы геометрии.

#### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний по дисциплине,
- формирование способности аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, пользоваться принятыми в математике обозначениями.
- формирование целостного представления о геометрии, как об одной из составных частей современной математики;

#### **Задачи:**

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения математических методов в образовательной и профессиональной деятельности;
2. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.
3. Сформировать представление о месте и значении геометрии в практической деятельности, искусстве, архитектуре, современной культур

Для успешного изучения дисциплины «Геометрия» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;



- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

### **Б1.В.02 Избранные вопросы математического анализа**

Рабочая программа дисциплины «Избранные вопросы математического анализа» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной работы, из них лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа студента - 27 часа (в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итогом изучения курса является экзамен.

Дисциплина «Избранные вопросы математического анализа» является органическим дополнением к базовой дисциплине «Математический анализ» и включает в себя основы теории функций действительной переменной и основы теории функций комплексной переменной.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование систематизированных знаний в области теории функций действительной переменной и теории функций комплексной переменной.

**Задачи:**

- сформировать понятийный аппарат современной научной базы школьной математики;

- ознакомить с основами теории функций действительной и комплексной переменной;

- развить способности к самостоятельному приобретению знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>

Рабочая программа дисциплины «Избранные вопросы геометрии» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа - 54 часа. Курс заканчивается зачетом в 7 семестре.

Дисциплина «Избранные вопросы геометрии» знакомит будущих учителей математики с многообразием геометрии, расширяет и углубляет их знания, полученные при изучении базового курса геометрии. Приобретенные знания позволят им свободно ориентироваться в школьном курсе математики, устанавливать связи между высшей математикой и школьным курсом. Это даст возможность разнообразить и качественно проводить профильную ориентацию учащихся.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели:**

- формирование систематизированных знаний по дисциплине;
- установление связи между фундаментальными разделами геометрии и школьным курсом математики.

**Задачи:**

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения методов геометрии в профессиональной деятельности;
2. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний;
3. Сформировать представление о роле и значении геометрии в научной и практической деятельности, в искусстве, современной культуре.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>

### **Б1.В.04 Избранные вопросы алгебры**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 часов, в том числе 72 часа аудиторной работы, 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, 45 часа СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Избранные вопросы алгебры» расширяет и углубляет знания, полученные при изучении базового курса алгебры. Приобретенные знания позволят им свободно ориентироваться в школьном курсе математики, устанавливать связи между высшей математикой и школьным курсом. Это даст возможность разнообразить и качественно проводить профильную ориентацию учащихся.

Цели и задачи освоения дисциплины: Цели:

- формирование систематизированных знаний по дисциплине;
- формирование понятийного аппарата, необходимого для применения методов алгебры в профессиональной деятельности;

Задачи:

1. Обучить умению проводить логические рассуждения.
2. Сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
3. Сформировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
4. Обучить умению доказывать теоремы, использовать различные теоремы и определения для решения стандартных задач изучаемого раздела, решать типовые задачи изучаемой дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>

		ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.
--	--	---

### **Б1.В.05 Теория вероятностей**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Теория вероятностей» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час (3 зачетных единиц), в том числе 36 часов аудиторной работы (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 72 часов составляет самостоятельная работа студентов. Дисциплина оканчивается зачетом в 7 семестре.

Дисциплина «Теория вероятностей» логически и содержательно связана с такими курсами, как математический анализ, элементарная математика и др. Приобретенные знания позволят студентам свободно ориентироваться в школьном курсе математики, устанавливать связи между высшей математикой и школьным курсом. Это даст возможность разнообразить и качественно проводить профильную ориентацию учащихся.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование понятийного аппарата, необходимого для применения вероятностных и статистических методов профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление об основных законах статистического описания случайных событий и величин;
2. Сформировать у студентов понимание основных закономерностей, связывающих статистические характеристики случайных событий и величин;
3. Сформировать навыки использования алгоритмов нахождения вероятностей событий в типичных статистических моделях, числовых характеристик одномерных и многомерных случайных величин по их распределениям.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

	поставленных задач	УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
--	--------------------	---

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>

### **Б1.В.06 Численные методы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Численные методы» являются вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в фундаментальной подготовке студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (36 часа), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Численные методы» представляет собой важную составляющую часть профессиональной подготовки будущих учителей математики и информатики, ее значение определяется не только увеличивающимися возможностями применения методов вычислительной математики в различных прикладных направлениях, но и

проникновением численных алгоритмов приближенного решения задач в среднее образование, т.е. в сферу профессиональной деятельности учителя. Переход к профильному обучению с выделением физико-математического, естественнонаучного и информационно-технологического направлений в старших классах существенно расширяет эту сферу.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование универсальных и профессиональных компетенций в процессе изучения приближенных методов численного решения математических задач с реализацией их на компьютере.

Задачи:

1. Систематизация, формализация и расширение знаний по основам прикладной математики, приобретенных в школе;
2. Формирование теоретической базы и практических навыков для решения прикладных задач математики.
3. Формирование навыков работы с математическими пакетами для решения практических задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому



		<p>предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>
--	--	---

### **Б1.В.07 Основы сетевой педагогики**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сетевой педагогики» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы сетевой педагогики» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), лабораторные занятия (12 часов), самостоятельная работа студентов (48 часов, из них 36 час на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Компьютерные коммуникации сегодня формируют новое поле информационной культуры, в котором реализуется деятельность современного общества. Именно сети составляют новую социальную структуру в любой сфере человеческой деятельности. Перед образованием стоят задачи, направленные на формирования личности конкурентно способной и успешной в электронной информационной среде. Современный человек должен свободно ориентироваться в информационной среде, владеть основами сетевого взаимодействия, уметь использовать сетевые сервисы в профессиональной деятельности, участвовать в создании коллективного продукта.

Дисциплина «Основы сетевой педагогики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Сети и информационные системы».

Для успешного изучения дисциплины «Основы сетевой педагогики» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование профессиональной компетенции в области использования сетевых сетей и сервисов в обучении.

**Задачи:**

1. Формирование системы знаний по основам сетевого взаимодействия в информационном обществе;
2. Формирование представлений о возможностях социальных сетевых сервисов в образовании;
3. Формирование представлений о роли сетевых педагогических сообществ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-2.4 Знает виды организации творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе (учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.п.); способы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе.</p> <p>ПК-2.5 Уметь использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p>

### **Б1.В.08 Компьютерное моделирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Компьютерное моделирование» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (54 час), самостоятельная работа студента (18 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и заканчивается зачетом. По дисциплине выполняется одна курсовая работа.

В настоящее время компьютерное моделирование в научных и практических

исследованиях является одним из основных инструментов исследования систем и явлений окружающего нас мира, поэтому в школьном и вузовском курсе введена дисциплина «Компьютерное моделирование». Это довольно сложный курс в цикле информационных дисциплин. Он является междисциплинарным курсом, так как позволяет строить модели из различных областей науки, поэтому для его успешного освоения требуется наличие самых разнообразных знаний.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** формирование универсальных и профессиональных компетенций в области компьютерного моделирования, необходимых в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование теоретической базы и практических навыков построения компьютерных моделей различными программными средствами.
2. Формирование навыков исследования моделей.
3. Формирование навыков проведения компьютерных экспериментов.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе</p>

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>
--	--	--

### **Б1.В.09 Основы искусственного интеллекта**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Основы искусственного интеллекта» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (54 час), самостоятельная работа студента (27 час, из них 27 час приходится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, заканчивается экзаменом.

Искусственный интеллект как область информатики с каждым годом становится все более значимой как в науке, так и в практической жизни общества. В настоящее время «искусственный интеллект» - одно из актуальных направлений информатики, связанное с созданием аппаратно-программных средств, моделирующих человеческие интеллектуальные функции. Язык Пролог является одним из самых востребованных языков логического программирования, знание его основ необходимо для получения навыков проектирования простейших интеллектуальных программ.

Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование универсальных и профессиональных компетенций в области логического программирования, необходимых в профессиональной деятельности учителя информатики.

**Задачи:**

1. Формирование базовых понятий искусственного интеллекта; знаний об искусственном интеллекте как научном направлении
2. Формирование умений применения технологий искусственного интеллекта при решении практических задач;
3. Знакомство с основными направлениями в развитии систем искусственного интеллекта.
4. Формирование знаний основных конструкций, процессов выполнения программ логического языка Турбо Пролог.
5. Формирование навыков составления программ на Турбо Прологе для решения практических задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

**Универсальные компетенции индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>

**Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по решению олимпиадных задач по математике**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Информационные технологии и математика» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Практикум по решению олимпиадных задач по математике» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в углублении и расширении знаний студентов, полученных в обязательных математических дисциплинах учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре, заканчивается зачет.

Дисциплина «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» является методологическим курсом Она включает в себя ряд тем, та- ких как: «Нормативно-правовая и организационная база олимпиадного движения», «Классификация олимпиадных заданий по математике», «Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по математике»и другие.

Дисциплина «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» знакомит бакалавров с общей информацией о подготовке и проведении олимпиад по математике, что является, бесспорно, одним из элементов профессиональной деятельности учителя математики.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**Цель:** формирование практических навыков решения задач по математике олимпиадного уровня.

**Задачи:**

- повышение уровня математической культуры;
- формирование и развитие у студентов аналитического и логического мышления при решении задач;
- формирование опыта творческой деятельности через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- расширение и углубление знаний по предмету.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК-2.4 Знает виды организации творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе (учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.п.); способы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе. ПК-2.5 Уметь использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по решению задач ЕГЭ по математике**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению задач ЕГЭ по математике» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Информационные технологии и математика» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Практикум по решению задач ЕГЭ по математике» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в углублении и расширении знаний студентов, полученных в обязательных математических дисциплинах учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре, заканчивается зачетом.

Дисциплина «Практикум по решению задач ЕГЭ по математике» является методологическим курсом, она знакомит студентов с общей методикой, сформированной на основе частных методик, подготовки к ЕГЭ по математике, направленной на расширение возможностей учителя в своей профессиональной деятельности. Дисциплина логически и содержательно связана со всеми курсами прикладного и теоретического характера математического содержания.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**Цель:** формирование практических навыков решения задач по ЕГЭ.

**Задачи:**

- повышение уровня математической культуры;
- формирование и развитие у студентов аналитического и логического мышления при решении задач;
- формирование опыта творческой деятельности через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- расширение и углубление знаний по предмету.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-2.4 Знает виды организации творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе (учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.п.); способы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе.</p> <p>ПК-2.5 Уметь использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p>



## **Б1.В.ДВ.02.01 Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества**

Рабочая программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Дистанционные технологии в системе мониторинга, контроля и качества» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (18 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Формой итогового контроля является зачет.

Дисциплина «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии в образовании», «Сети и информационные системы», «Основы сетевой педагогики». Она предполагает изучение вопросов, связанных с построением системы контроля и мониторинга, формированием экспертного заключения, освоением инструментов организации процесса тестирования.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование профессиональной компетенции посредством знакомства студентов с современными средствами оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

**Задачи:**

1. Овладение студентами технологией выполнения оценивания в разных формах проведения мониторинга.
2. Проектирование и организация оценивания результатов обучения, направленного на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию.
3. Рассмотрение принципов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании.
4. Определение и классификация типичных ошибок, допускаемых при конструировании заданий в тестовой форме.
5. Выявление психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» расширяет знания студентов о разнообразии средств оценивания и помогает выбору наиболее адекватных средств при оценке знаний и умений учащихся школ во время прохождения педагогической практики; является базой для возможного дальнейшего обучения и организации образовательного процесса в системах дистанционного обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция ПК - 2.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-2.4 Знает виды организации творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе (учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.п.); способы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе.</p> <p>ПК-2.5 Уметь использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p>

### **Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания результатов обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (18 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Формой итогового контроля является зачет.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии в образовании», «Сети и информационные системы», «Основы сетевой педагогики». Она предполагает изучение вопросов, связанных с построением системы контроля и мониторинга, формированием экспертного заключения, освоением инструментов организации процесса тестирования.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование профессиональной компетенции посредством знакомства студентов с современными средствами оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

### **Задачи:**

1. Овладение студентами технологией выполнения оценивания в разных формах проведения мониторинга.
2. Проектирование и организация оценивания результатов обучения, направленного на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию.
3. Рассмотрение принципов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании.
4. Определение и классификация типичных ошибок, допускаемых при конструировании заданий в тестовой форме.
5. Выявление психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» расширяет знания студентов о разнообразии средств оценивания и помогает выбору наиболее адекватных средств при оценке знаний и умений учащихся школ во время прохождения педагогической практики; является базой для возможного дальнейшего обучения и организации образовательного процесса в системах дистанционного обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция ПК - 2.

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК-2.4 Знает виды организации творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе (учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.п.); способы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе. ПК-2.5 Уметь использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Внеклассная работа по информатике**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса,

обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Внеклассная работа по информатике» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, она является дополнением обязательной дисциплины «Методика преподавания информатики». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (18 час), самостоятельная работа студента (54 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Данная дисциплина охватывает круг вопросов по организации внеклассной работы:

- Сущность внеклассной работы по информатике
- Цель и задачи внеклассной работы по информатике
- Содержание внеклассной работы по информатике
- Формы внеклассной работы по информатике Цели и задачи освоения

дисциплины:

**Цель:** формирование методических компетенций в организации и проведения внеклассной работы с учащимися средней школы.

**Задачи:**

1. Рассмотрение дидактических основ внеклассной работы.
2. Рассмотрение форм, видов, содержания внеклассной работы по информатике.
3. Формирование практических навыков планирования, организации и проведения внеклассной работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Профессиональные компетенции и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

мировой культуре и науке		ПК -1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
		ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями целями, и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и современными образовательными технологиями
		ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий
	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).
		ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
		ПК -2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	ПК -2.5. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Избранные вопросы преподавания школьной информатики» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, она является дополнением обязательной дисциплины «Методика преподавания информатики» для более детального и подробного изучения ее важного и трудного раздела «Алгоритмизация и программирование». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (18 час), самостоятельная работа студента (54 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у будущего специалиста профессиональных методических компетенций, необходимых для преподавания дисциплины алгоритмизации и программирования учащимся средней школы на углубленном уровне.

**Задачи:**

1. Рассмотрение методики преподавания темы «Алгоритмизация и программирование» в школьном курсе информатике.
2. Подготовка к планированию, подбору материала, проведению уроков по теме «Алгоритмизации и программирование».
3. Подготовка к разработке адекватной методики обучения алгоритмизации на основе использования учебных исполнителей; осуществление преемственности в организации обучения по темам алгоритмы и исполнители.
4. Подготовка к разработке адекватной методики обучения программированию на основе использования языка программирования Python.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

мировой культуре и науке		ПК -1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
		ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями целями, и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и современными образовательными технологиями
		ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий
	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).
		ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
		ПК -2.4. Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	ПК -2.5. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Избранные вопросы методики преподавания математики» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, она является дополнением обязательной дисциплины «Методика преподавания математики». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Подготовка будущих учителей математики тесно связана с творческим осмыслением ими теоретических знаний по методике обучения математике, всесторонним анализом имеющихся методик и технологий обучения, знакомством с разнообразными формами, приемами, методами и средствами преподавания предмета.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** ознакомление студентов с современным содержанием методической науки, методикой изучения отдельных тем курса математики средней школы на профильном уровне, с современными методами и приемами организации познавательной деятельности учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений.

**Задачи:**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Методика преподавания математики»;
2. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации на уроках современных принципов обучения, идей развивающего, личностно ориентированного обучения;
3. Воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, творческом и исследовательском подходе к педагогической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи



**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК-2.4 Знает виды организации творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе (учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.п.); способы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе. ПК-2.5 Уметь использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

**Б1.В.ДВ.04.02 Внеклассная работа по математике**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Внеклассная работа по математике» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, она является дополнением обязательной дисциплины «Методика преподавания математики».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Данная дисциплина охватывает круг вопросов по организации внеклассной работы:

- Сущность внеклассной работы по математике
- Цель и задачи внеклассной работы по математике
- Содержание внеклассной работы по математике
- Формы внеклассной работы по математике

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для организации внеурочной деятельности школьников по математике.

### Задачи:

1. Подготовить студентов к успешной организации внеурочной деятельности школьников по математике, к дальнейшей работе по углублению и расширению умений подбирать и анализировать научно-популярную и методическую литературу по математике с точки зрения возможности ее применения при подготовке внеклассных мероприятий;

2. Формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения внеурочной образовательной деятельности по математике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК-2.4 Знает виды организации творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе (учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.п.); способы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе. ПК-2.5 Уметь использовать приемы,

### **Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.01 Основы ораторского искусства**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ораторского искусства» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Информационные технологии и математика») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Основы ораторского искусства» отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 90 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 3 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы ораторского искусства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Мнемоника», «Структура научного текста», «Традиции и инновации в обучении».

**Цель курса** – повышение коммуникативной компетентности студентов, которая позволит им обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

#### **Задачи курса:**

1. Познакомить студентов с правилами и нормами общения, с требованиями к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; со спецификой общения и особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.

2. Научить ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Выработать умение анализировать тексты с точки зрения логико-смысловой структуры, композиции, функционально-стилистической принадлежности и языкового оформления.

4. Научить создавать профессионально значимые тексты в соответствии с определенными целями и условиями коммуникации.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	---	--	---

Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования В течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; Планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

### Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.02 Введение в восточную культуру

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в восточную культуру»

разработана для студентов 2 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (90 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе, во 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 3 семестре.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся представлений об общих особенностях культуры стран Восточной Азии, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры Восточной Азии; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов Восточной Азии; Выпускник должен обладать навыками сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений стран Восточной Азии, он должен быть знаком с основными эстетическими категориями в культуре Восточной Азии, выдающимися произведениями искусства и литературы. Студент должен быть знаком с результатами современных исследований в области культуры Восточной Азии, ориентироваться в дискуссиях по проблемным вопросам. Необходимо развить у студентов способность применять научные представления о культуре Восточной Азии, а также полученные в

процессе обучения знания, умения и навыки в культурологическом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемого региона.

#### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования В течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального

		личностного и профессионального самоопределения	самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; Планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

### **Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.03 Тренинг командной работы и лидерства**

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Промежуточной формой контроля является зачет.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

**Задачи:**

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личностной и профессиональной сфере.

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; Планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

### **Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.04 Тайм-менеджмент**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Цель:** изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

#### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

В результате изучения дисциплины формируется следующая общепрофессиональная компетенция:



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования В течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы саморазвития и управления своим временем	Знает и понимает принципы саморазвития и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов саморазвития Владеет принципами саморазвития и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; Планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.

		УК 6.6. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
--	--	---	--

### **Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.05 Педагогическая коммуникация с коллегами**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

3. Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
--	--	---

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
---	--	--

### **Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.06 Школа - центр социума**

Рабочая программа учебной дисциплины «Школа – центр социума» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Цель** – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

#### **Задачи:**

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлеченности школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных

сообществ.

Курс обеспечивает формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

### **Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.07 Основы взаимодействия с современной семьей**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование целостных представлений психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогике семейного воспитания дошкольников.
2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.
3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать

психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.

#### 4. Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

### **Б1.В.ДВ.05.ДВ.01.08 Основы педагогического мастерства**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью данного курса является рассмотрение сущности понятия педагогического мастерства, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются такие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, культура педагогического общения и взаимодействия, профессиональная этика и педагогический такт.

#### **Задачи:**

1. раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;
2. показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;
3. способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

### **Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «Информационные технологии и математика»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единицы, 216 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

	поставленных задач	УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
--	--------------------	---

Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практики, Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Основы проектной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Добровольческая деятельность и волонтерское движение», а также по дисциплинам «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Технологическая (проектно-технологическая) практика представляет собой этап формирования у студентов проектной компетентности, умений планировать, проектировать, реализовывать различные виды проектов и программ в системе подготовки будущего учителя. Технологическая (проектно-технологическая) практика формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания на практике, развивает проектное мышление. Ядром проектной практики является внеаудиторная деятельность студентов, которая предполагает привлечение студентов к исследовательским, прикладным, сервисным проектам, выполняемым как в Школе педагогики, так и за ее пределами.

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики, отчет о выполнении индивидуального задания,

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

## **Б2.О.02(П) Производственная практика. Волонтерская практика**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «Информационные технологии и математика»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Волонтерская практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

отношений	образовательных программ
-----------	--------------------------

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Волонтерская практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам

«Тренинг командной работы и лидерства», «Организация волонтерской деятельности». Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

### **Б2.О.03(П) Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «Информационные технологии и математика»

Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

<b>Наименование категории(группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной



	сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
--	--	---

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Тренинг командной работы и лидерства», «Организация волонтерской деятельности». «Традиции и инновации в обучении», «Учитель в современной школе». Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

### **Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «Информационные технологии и математика»

Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: Педагогическая практика

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 22 недели, 33 зачетных единицы, 1188 акад. часов. Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 8 недель в 8 семестре (12 з.е.) и 14 недель в 10 семестре (21 з.е.).

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

### **Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «Информационные технологии и математика»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: Преддипломная практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

Перечень формируемых компетенций по практике

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
		УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;  Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		<p>УК. 1.5. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач</p>	<p>Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>
		<p>УК-2.2. Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели</p>	<p>Знает методики решения задач в рамках поставленной цели</p> <p>Умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели</p> <p>Владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели</p>
		<p>УК-2.6. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p>Знает: условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта.</p> <p>Умеет: составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта</p>
		<p>УК-2.7. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>	<p>Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач</p>

		<p>УК-2.8. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Знает: способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности и</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>	<p>ОПК-8.1</p> <p>Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p>
		<p>ОПК 8.2</p> <p>Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся,</p>	<p>ОПК-8.2</p> <p>Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>В т.ч. с особыми образовательн ым и потребностями</p>	
		<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>ОПК-8.3 Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

		ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	ОПК-8.4 Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
		ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-8.5 Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики

## **Б2.О.06(П) Учебная практика. Школа академического письма**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

### **Образовательная программа «История и обществознание»**

Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная  
Форма проведения практики: рассредоточенная  
Тип практики: Школа академического письма

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единицы, 216 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

### Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип задач профессиональной деятельности: методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Школа академического письма является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика обязательной части учебного плана), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Форма отчетности по практике: Отчет о прохождении практики, курсовая работа

## Б2.В.01(П) Производственная практика. Проектная практика

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «Информационные технологии и математика»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: Производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: Проектная практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

В результате прохождения проектной практики у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1.	Знает: принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними.
УК-2.2.	Знает: нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов Умеет: планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.6	Знает: условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта. Умеет: составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта
УК-2.7	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач
УК-2.8.	Знает: способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды. Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования
УК 3.1	Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК 3.2.	Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
УК 3.3.	Знает: Особенности стратегического, тактического и операционного планирования.



	Умеет: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
УК 3.4.	Знает: типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.
ПК-1.1.	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам
ПК-1.2.	Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-1.3.	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
ПК-1.4.	Знает содержание основных образовательных программ по учебному предмету. Умеет: осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК 3.1	Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК 3.2	Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3.	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет: навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4	Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения, Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Проектная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практики, Обязательная часть), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по дисциплинам «Основы проектной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также по дисциплинам «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

**Б2.В.02(П) Производственная практика. Летняя педагогическая практика**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа «Информационные технологии и математика»

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: Производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

База проведения практики: ДВФУ.

**Перечень формируемых компетенций по практике**

Тип задач профессиональной деятельности: методический			
01.001 Профессиональный Стандарт «Педагог (педагогическая Деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A/01.6	ПК 2.1 Демонстрирует	ПК-2.1
	A/02.6 A/03.6	Базовые научно- Теоретические знания Изучаемого предмета; Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения Базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
		ПК 2.2 Осуществляет Анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно- теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК-2.2 Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно- теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно- теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности

		ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.3 Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
		ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 2.4 Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
		ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, Используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5 Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практики, Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная практика является логическим продолжением дисциплины «Основы вожатской деятельности». Студенты получают навыки работы с детским коллективом, которые будут необходимы при прохождении последующих педагогических практик.

Летняя педагогическая практика связана с различными дисциплинами, предусмотренными учебным планом психолого-педагогического модуля, «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» и др.

Форма отчетности по практике:

Отчет о прохождении практики, отчет о выполнении индивидуального задания,

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

## ФТД.01 Методологические основы научной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы научной деятельности» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.05 «Информационные технологии и математика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» входит в факультативную часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу - 36 час, из них на аудиторная работа – 18 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре и завершается зачетом.

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» знакомит студентов с общей информацией о научной деятельности и методикой научного творчества, с системой креативных качеств, закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» находится в связи с курсами, позволяющими студенту проявить себя в научной деятельности. Это могут быть, как математические курсы, так и курсы информатики.

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» логически и содержательно связана со всеми курсами прикладного и теоретического характера, т. к. задает основы дальнейшей научной деятельности учащегося.

**Цель** изучения дисциплины — формирование методологической культуры студентов, которая определяется двумя факторами — компетентностью суждений о сущности методологических основ научно-исследовательской деятельности и умением со знанием дела применять в научном творчестве те или иные методы для достижения истины.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о современных философско-теоретических проблемах методологии науки и научной деятельности;
2. Формирование представление о методах научных исследований как неотъемлемой части научного познания, о специфике теоретических, эмпирических и частных методов научных исследований;
3. Развитие самостоятельного мышления студентов в отношении освоения и использования основных научных методов;
4. Формирование навыков самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

### ФТД.02 Моделирование экспертных систем

Рабочая программа факультатива разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Курс «Моделирование экспертных систем» является факультативным, его назначение состоит в углублении фундаментальной подготовки студентов, Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу - 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час), лабораторные занятия (10 час), самостоятельная работа студента (18 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре и заканчивается зачетом.

Экспертная система — компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации. В сфере информационных технологий экспертные системы рассматриваются в совокупности с базами знаний как модели поведения экспертов в определенной области знаний с использованием процедур логического вывода и принятия решений, а базы знаний — как совокупность фактов и правил логического вывода в выбранной предметной области деятельности.

Изучение курса «Моделирование экспертных систем» является продолжением курса «Основы искусственного интеллекта», он используется при написания курсовых и выпускных работ.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование универсальных и профессиональных компетенций в области экспертных систем для использования в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Знакомство с моделями представления знаний.
2. Знакомство с понятием экспертной системы и ее структурой:
3. Знакомство с режимами функционирования экспертной системы.
4. Знакомство с этапами моделирования экспертной системы.
5. Формирование навыков моделирования экспертных систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.5 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи